Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля):

Б1.В.03.02 Обучение русскому языку как иностранному в специальных целях

код и наименование дисциплины (модуля)

Уровень высшего образования:
магистратура

указывается: бакалавриат, магистратура

Направление подготовки:

45.04.01 Филология

(код и название направления подготовки)

Направленность (профиль) образования:

Русский язык как иностранный в международном пространстве

Форма обучения:

очная

г. Москва

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 980.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 45.04.01 Филология, дисциплина «Обучение русскому языку как иностранному в специальных целях» относится к обязательной дисциплине Б1.В.03.02 в вариативной части учебного плана подготовки магистров (второй курс, третий семестр).

2. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является приобретение магистрантами специальных компетенций в области профессионально-ориентированного обучения иностранных учащихся русскому языку; знакомство со спецификой методической работы по обучению языку специальности в зависимости от этапа обучения, уровня языковой подготовки и профиля выбранной специальности.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

Изучение данной дисциплины способствует формированию следующих компетенций в соответствии с таблицей.

ПК-1. Способен осуществлять под руководством специалиста более высокой педагогическую деятельность по профильным дисциплинам (модулям) в рамках программ бакалавриата, программ среднего профессионального образования и программ дополнительного образования.

ПК-2. Способен разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение и осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации мониторинг и оценку качества учебно-методического обеспечения программ среднего профессионального образования, программ бакалавриата и программ дополнительного образования.

В процессе изучения дисциплины формируются следующие компетенций:

Компетенции выпускников (коды)	**Индикаторы достижения компетенций**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций**
ПК-1. Способен осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по профильным дисциплинам	ПК-1.1. Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает и проводит практические занятия (семинары) со студентами-бакалаврами по	Знать: содержание ПОО РКИ, принципы выделения аспектных занятий, соотношение понятий «научный стиль речи» [далее – НСР] и «язык специальности» [далее – ЯС];

(модулям) в рамках программ бакалавриата, программ среднего профессионального образования и программ дополнительного образования	филологическим дисциплинам	различные приемы формирования и развития навыков чтения, понимания, анализа и интерпретации учебных научных текстов при ПОО РКИ Уметь: самостоятельно отбирать и организовывать текстовый материал в зависимости от этапа обучения, уровня владения учащимися русским языком с учетом образовательного профиля Владеть: процедурой отбора учебных научных текстов в соответствии с выбранной специальностью, этапом и целями обучения; навыками организации дидактического материала и типологией упражнений при обучении всем видам речевой деятельности на занятиях по ЯС; видами контроля сформированности речевых навыков и умений в процессе обучения ЯС
ПК-2 Способен разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение и осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации мониторинг и оценку качества учебно-методического обеспечения программ среднего профессионального образования, программ бакалавриата и программ	ПК-2.1 Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает рабочую программу дисциплины (модуля) по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного образования	Знать: принципы составления рабочей программы, систему занятий и типологию упражнений по ЯС на начальном и продвинутом этапах ПОО РКИ; основные дифференциальные признаки учебного научного текста и специфику работы с ним на занятиях по ЯС. Уметь: составлять рабочую программу и планировать систему занятий по ЯС в зависимости от этапа и профиля обучения; практически использовать лингводидактические приемы и методы в работе с учебным научным

дополнительного образования		текстом и организовывать систему упражнений, сопровождающих текст, формирующих и развивающих различные виды речевой деятельности. Владеть: способами использования различных педагогических технологий в соответствии с этапом и целями обучения, уровнем и профилем подготовки; теоретическими знаниями и практическими умениями в области лингводидактической работы с учебным научным текстом.

4. Объем дисциплины (модуля) **4** з.е., в том числе **32** академических часа на контактную работу обучающихся с преподавателем; **110** академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

(В конце данного пункта следует отметить, если дисциплина или часть ее реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля). **Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**	**Всего (часы)**	В том числе							
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) ***Виды контактной работы, часы***					**Самостоятельная работа обучающегося** ***Виды самостоятельной работы, часы***		
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические/ лабораторные)	Групповые консультации	Индивидуальная работа с обучающимися	**Всего**	**Виды СР**	**Часы СР**	**Всего**

Тема 1 Обучение ЯС как аспект в практике преподавания РКИ.	16	2	2			4	УО	12	
Тема 2 Научный стиль в системе русского литературного языка; жанровые и структурные особенности, формализация научного текста	18	2	2			4	УО, К	14	
Тема 3 Учебный научный текст. Стратегии обучения чтению научных текстов	18	2	2			4	УО	14	
Тема 4 Учебный монолог и учебный диалог на материале специальности.	18	2	2			4	УО, К	14	
Тема 5 Обучение записи лекций на материале по специальности. Обучение репродуктивным и продуктивным видам письменной речи.	18	2	2			4	УО, К	14	
Тема 6 Стилевые разновидности современного русского языка, обслуживающие профессиональные сферы общения: научный стиль, устная научная речь (УНР), подстиль, язык специальности	18	2	2			4	УО	14	
Тема 7 Общая характеристика системы профессионально ориентированного обучения РКИ: подход к обучению, цели и задачи, содержание, процесс обучения, принципы, методы и средства обучения	18	2	2			4	УО	14	

Тема 8 Полилог-дискуссия как особая форма профессионального общения. Коммуникативная и формально-смысловая специфика полилогического дискурса	18	2	2			4	К/Р	14	
Промежуточная аттестация *(указывается форма проведения)*				**экзамен-2**					
Итого	**144**	**16**	**16**					**110**	**110**

Условные обозначения форм контроля:

К – конспект
УО – устный опрос
К/Р – контрольная работа

6. Фонд оценочных материалов по дисциплине (модулю)

Типовые задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, набравшие не менее 51 балла в ходе проведения текущего контроля успеваемости. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей рабочей программе дисциплины в разделе самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме (формах) экзамена.

Оценка		**Уровень подготовки**
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»

не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

7. Методические материалы

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы и иные материалы

Перечень основной и дополнительной учебной литературы и иные материалы

1. Клобукова Л.П. Обучение языку специальности. Учебное пособие. - М.: Изд-во МГУ, 1987. – 80 с.

2. Мотина Е.И. Язык и специальность: лингвометодические основы обучения русскому языку студентов-нефилологов. – М.: Русский язык, 1983. – 170 с.

3. Основы научной речи: Учеб. пособие для студ. нефилол. высш. учеб. заведений / Н.А.Буре, М.В. Быстрых, С.А. Вишнякова и др.; Под ред. В.В.Химика, Л.Б.Волковой. — СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 272 с.

4. Халеева О.Н. Первые шаги в языкознании: учебное пособие по языку специальности филологического профиля для иностранных слушателей подготовительных факультетов / О.Н. Халеева, Н.В. Татаринова. – М.: Русский язык. Курсы, 2021. – 152 с.: ил.

5. Халеева О.Н. Первые шаги в языкознании: Рабочая тетрадь к учебному пособию по языку специальности филологического профиля / О.Н. Халеева, Н.В. Татаринова. — М.: Русский язык. Курсы, 2021. — 176 с.

Дополнительная литература:

1. Лешутина И.А. Современные образовательные технологии в условиях профильного обучения РКИ // Русский язык за рубежом. – 2017. - № 4. – с. 64-73.

2. Мотина Е.И. Избранные труды. – М.: Изд-во РУДН, 2005. – 340 с.

3. Текст: теоретические основания и принципы анализа: учеб.-науч. пос. / под ред. проф. К.А. Роговой. – СПб.: Златоуст, 2011. – 464 с.

4. Требования к первому сертификационному уровню владения русским языком как иностранным. Общее владение. Профессиональный модуль. – СПб.: Златоуст, 2015. – 58 с.

5. Требования по русскому языку как иностранному. Второй уровень владения русским языком в учебной и социально-профессиональной макросферах. Для учащихся естественнонаучного, медико-биологического и инженерно-технического профилей / Авт. кол.: И.К. Гапочка, В.Б. Куриленко, Л.А. Титова. – М.: Изд-во РУДН, 2005. – 50 с.

6. Трушина Л.Б. Русский язык как иностранный в специальных целях: прошлое, настоящее, будущее. Опыт исторического обзора / Под ред. В.Г. Костомарова. – М.: Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина, 2013. – 108 с.

7. Щукин А.Н. Методы и технологии обучения иностранным языкам: Учебно-методическое пособие. – М.: Икар, 2014. – 240 с.

Словари и справочники:

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов (теория и практика преподавания языков). – М.: Издательство ИКАР, 2009. – 448 с.

2. https://didacts.ru/slovari - Педагогические словари и справочники

7.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

8. Ресурсное обеспечение

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средства обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещение для проведения занятий лекционного типа на 100 посадочных мест укомплектовано: электронной трибуной с компьютером и стационарным сенсорным экраном, звуковой системой, экраном, 2 камерами для трансляции веб-присутствия.

Помещение для проведения занятий семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектовано: компьютером, интерактивной доской, мультимедиа проектором, звуковой системой.

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

Наименование и оснащенность специальных помещений	**Перечень лицензионного программного обеспечения**

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № ___. Специализированная учебная мебель: Столы – шт. Стулья – шт. Стол преп. – шт. Персональный компьютер – шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. Проектор – 1 шт. Интерактивная доска – 1 шт.	Комплект свободно распространяемого и лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016 стандартная, Zoom for Higher Education. Установленное ПО обновляется 2 раза в год, официально публикуемыми обновлениями производителя.

8.1. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Ресурсы сети Интернет, необходимые для изучения дисциплины:

Наименование	Ссылка на ресурс	Доступность (свободный доступ/ ограниченный доступ)
Информационно-справочные системы		
Министерство образования и науки РФ	http://минобрнауки.рф	Свободный доступ
Российская академия образования	http://rusacademedu.ru	Свободный доступ
портал «Российское образование»	http://www.edu.ru –	Свободный доступ

Портал «Образование на русском»	https://pushkininstitute.ru	Свободный доступ
МАПРЯЛ	http://ru.mapryal.org	Свободный доступ
РОПРЯЛ	http://ropryal.ru/	Свободный доступ
Электронно-библиотечные системы		
Образовательная платформа Юрайт	https://urait.ru/library?utm_camp=	Доступ по подписке
Профессиональные базы данных		
Министерство образования и науки РФ	http://минобрнауки.рф	Свободный доступ
Российская академия образования	http://rusacademedu.ru	Свободный доступ

9. Язык преподавания

Образовательная программа по данному направлению подготовки реализуется на русском языке.

10. Разработчики программы:

доцент кафедры методики преподавания РКИ, кандидат филологический наук Даниелян М.Г.